

Принято:

На общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от «30» 08 2013 г.



**Положение
о мониторинге качества образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Городищенская детская школа искусств»**

1. Общие положения

Данное Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462; пунктами 3,13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО «Городищенская школа искусств», Программой развития и образовательной программой учреждения, а также локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества школьного образования.

Качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, его результатов и условий осуществления, соответствующих современной педагогической теории, требованиям нормативно-правовых документов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их осуществления с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки, первичного анализа и распространения информации о деятельности учреждения, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития.

2. Цель

Получить объективную информацию о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений на школьном уровне.

3. Задачи

3.1. Определять факторы, своевременно выявлять изменения, влияющие на качество образования в образовательном учреждении: качество условий образовательного процесса, качества реализации образовательного процесса и качества результатов образовательного процесса, – а также получать и предоставлять всем участникам образовательного процесса объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в учреждении.

3.2. Принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3.3. Прогнозировать развитие образовательной системы учреждения.

3.4. Способствовать достижению и повышению качества образования в учреждении.

4. Принципы

4.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в учреждении.

4.2. Принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования в учреждении, их социальной и личностной значимости.

4.3. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

4.4. Принцип технологичности используемых показателей качества образования в учреждении с учетом их доступности потребителям образовательных услуг.

4.5. Принцип соответствия показателей качества школьного образования окружным, региональным, федеральным аналогам.

4.6. Принцип соблюдения этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

5. Организационная и функциональная структура

5.1. В организационную структуру системы мониторинга качества образования входят следующие компоненты:

5.1.1. Педагогический совет учреждения.

5.1.2. Директор учреждения и его заместители.

5.1.3. Методический совет учреждения.

5.1.4. Педагоги учреждения.

5.1.5. Родители учреждения.

5.1.6. Учащиеся.

5.2. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе мониторинга качества образования в учреждении.

5.3. Директор и его заместители:

5.3.1. Разрабатывают программу мониторинга качества образования учреждения.

5.3.2. Разрабатывают методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

5.3.3. Организуют систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

5.3.4. Организуют изучение и педагогическую интерпретацию образовательных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования в учреждении.

5.3.5. Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования учреждения.

5.3.6. Организуют подготовку педагогических работников учреждения к осуществлению мониторинговых процедур.

5.3.7. Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.

5.3.8. Формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в учреждении.

5.3.9. Изучают, обобщают и транслируют передовой опыт создания, функционирования и развития системы мониторинга качества образования в учреждении.

5.3.10. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга качества образования в учреждении и вырабатывают предложения по их совершенствованию.

5.3.11. Способствуют осуществлению общественного контроля за качеством образования и деятельностью учреждения.

5.3.12. Организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и др.

5.3.13. Способствуют участию общественности в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования.

5.4. Методический совет школы

5.4.1. Осуществляет педагогическую экспертизу и способствует реализации программы мониторинга качества образования учреждения.

5.4.2. Осуществляет педагогическую экспертизу методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

5.4.3. Осуществляет педагогическую экспертизу систему мониторинга качества образования в учреждении, способствует осуществлению сбора, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

5.4.4. Участвует в организации изучения и педагогической интерпретации образовательных запросов основных пользователей образования в учреждении.

5.4.5. Участвует в организации мероприятий и подготовке предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.

5.4.6. Осуществляет педагогическую экспертизу нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в учреждении.

5.4.7. Осуществляет педагогическую экспертизу передового опыта создания, функционирования и развития системы мониторинга качества образования в учреждении.

5.4.8. Осуществляет педагогическую экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга качества образования в учреждении и вырабатывают предложения по их совершенствованию.

5.4.9. Способствует осуществлению общественного контроля за качеством образования и деятельностью учреждения.

5.4.10. Участвует в организации конкурсов образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и др.

5.4.11. Способствует участию общественности в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние учреждения.

5.5. Педагоги учреждения:

5.5.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

5.5.2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения.

5.5.3. Осуществляют мониторинговые процедуры в соответствии с программой мониторинга качества образования учреждения.

5.5.4. Пользуются возможностями единого информационного пространства учреждения (при обработке и внесении данных мониторинга в локальную сеть учреждения).

5.5.5. Участвуют в педагогических и социологических опросах, направленных на выявление уровня их удовлетворенности качеством образования учреждения.

5.6. Родители:

5.6.1. Имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на официальных сайтах учреждения, на информационных стендах внутри учреждения, через СМИ.

5.6.2. Участвуют в педагогических и социологических опросах, направленных на выявление уровня их удовлетворенности качеством образования.

5.7. Учащиеся:

5.7.1. Участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования в учреждении.

5.7.2. Имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на классных часах, через информацию, размещенную на официальных сайтах учреждения, на информационных стендах внутри учреждения, через СМИ.

5.7.3. Участвуют в педагогических и социологических опросах, направленных на выявление уровня их удовлетворенности качеством образования.

6. Направления и объекты мониторинга

6.1. Качество основных условий образовательного процесса:

6.1.1. Качество управления образовательным учреждением.

6.1.2. Качество дифференцированного подхода к обучению, воспитанию детей.

6.1.3. Качество учебных программ, программ дополнительного образования и воспитания.

6.1.4. Качество профессиональной квалификации педагогов по каждому классу, учебной группе, профилю и др.

- 6.1.5. Качество профессиональной компетентности руководителей образовательного учреждения.
- 6.1.6. Качество научно-методической работы и коммуникации в педагогическом коллективе по решению реальных проблем образовательного процесса в учреждении.
- 6.1.7. Качество кадрового обеспечения по классам, учебным группам, профилям и др.
- 6.1.8. Качество материально-технического, информационного и финансового обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения.
- 6.1.9. Качество стимулирования деятельности педагогов.
- 6.1.10. Качество взаимодействия педагогов с родителями учащихся по классам, группам и отдельным ученикам.
- 6.1.11. Качество образования первоклассников, качество образования учащихся младших классов, качество образования учащихся старших классов.
- 6.1.13. Качество предметно-развивающей среды.
- 6.1.14. Качество используемых образовательных технологий. и т.д.

6.2. Качество реализации образовательного процесса:

- 6.2.1. Качество содержания образования по учебным предметам в конкретном классе.
- 6.2.2. Качество содержания дополнительного образования по детским объединениям.
- 6.2.3. Качество деятельности педагогов по учебным предметам в конкретном классе и детском объединении.
- 6.2.4. Качество мотивации детей к образовательной деятельности.
- 6.2.5. Качество учебно-методического сопровождения.
- 6.2.6. Качество материально-технического оснащения.
- 6.2.7. Качество организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.
- 6.2.11. Качество преемственности и скоординированности образовательного процесса. и т.д.

6.3. Качество результатов образовательного процесса:

- 6.3.1. Качество предметных знаний и умений по учебным предметам в конкретном классе.
- 6.3.2. Качество общеучебных умений по классам, группам.
- 6.3.3. Качество воспитанности по классам и детским объединениям.
- 6.3.4. Качество развития личности по классам и детским объединениям.
- 6.3.5. Качество психосоматического здоровья детей по классам.
- 6.3.6. Качество удовлетворенности детей и их родителей процессом обучения и воспитания по учебным предметам в конкретном классе и детским объединениям.
- 6.3.7. Качество ключевых образовательных компетентностей у учащихся старших классов.
- 6.3.8. Качество сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 6.3.10. Качество результатов участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях и т.д.

7. Средства и источники мониторинга

- 7.1. Внутришкольный контроль.
- 7.2. Общественная экспертиза качества образования.

- 7.3. Лицензирование.
- 7.4. Промежуточная и итоговая аттестация.
- 7.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.
- 7.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.
- 7.7. Участие педагогов школы в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.
- 7.8. Образовательная статистика.
- 7.9. Мониторинговые исследования
- 7.10. Социологические опросы.
- 7.11. Отчеты работников учреждения.
- 7.12. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

8. Алгоритм мониторинга

- 8.1. Определение приоритетных объектов контроля качества образования.
- 8.2. Выявление критериев и показателей оценки объекта мониторинга.
- 8.3. Подбор индикаторов / диагностических методик для измерения показателей оценки объекта мониторинга.
- 8.4. Определение и включение в ВШК необходимых видов мониторинга для выявленных показателей.
- 8.5. Определение частоты сбора информации, назначение ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.
- 8.6. Определение субъектов мониторинга, потребителей информации и возможных форм предоставления им информации.
- 8.7. Проведение необходимых диагностических процедур.
- 8.8. Обработка и анализ своевременно полученной информации для принятия соответствующих управленческих решений и оформление результатов для предоставления субъектам мониторинга.
- 8.9. Принятие управленческих решений, направленных на достижение и повышение качества образования.

9. Внесение изменений, дополнений в Положение

- 9.1. Данное Положение не ограничено календарными сроками.
- 9.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение, сформулированные по итогам педагогического и социологического опросов участников образовательного процесса, утверждаются Педагогическим советом учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447207

Владелец Шмелева Елена Валентиновна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025